

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) программы: Этнография, этнология и антропология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2020

Карачаевск 2022

Программу составил(а): *проф. кафедры истории России, д.и.н. Бегеулов Р.М.*

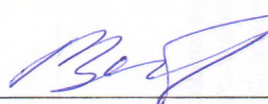
Рецензент: проф., д.и.н. Койчурев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, на основании учебного плана подготовки аспирантов направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы: «Этнография, этнология и антропология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 12 от 24.06.2022 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	4
2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	4
3. Место подготовки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в структуре ОПОП аспирантуры	4
4. Требования к результатам освоения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена	4
5. Место и сроки подготовки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	8
6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	9
7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена	9
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	21
9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся.....	22
10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы	24
11. Требования к условиям реализации программы.....	25
12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
13. Лист регистрации изменений.....	29

1. Трудоемкость подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Цель сдачи государственного экзамена направлена на выявление готовности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательской деятельности в области исторических наук, экспертно-аналитической и иной профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО.

Задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

- проверить сформированность предусмотренных ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- дать оценку итоговой подготовленности выпускника к ведению профессиональной деятельности;
- оценить уровень знаний по программе (профилю) аспирантуры;
- на основе проверки полученных аспирантом знаний, умений и навыков сделать заключение о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

3. Место подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена в структуре ОПОП аспирантуры

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в Блок 4. Государственная итоговая аттестация учебного плана подготовки аспирантов 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы: «Этнография, этнология и антропология» (Индекс: Б4.Б.01(Г)). Проводится в семестре 6.

Процесс Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена оценивается путем выставления оценки.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена базируется на знаниях и умениях, сформированных за весь период обучения в аспирантуре и призвана проверить сформированность компетенций выпускника.

В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы этнологической науки; основные этапы и закономерности этнического развития; основные события, явления этнической истории культуры, их причины и последствия.

Уметь: анализировать и объяснять этнические, социокультурные аспекты исторического процесса, роль этнического фактора, цивилизационной составляющей в развитии общества; применять полученные знания по этнологии, антропологии, этнографии в своей профессиональной деятельности.

Владеть: навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками анализа этнической культуры, принятия на их основе осознанных решений и выводов; умением использовать полученные знания в практической научной, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, экспертной и других видах деятельности.

4. Требования к результатам освоения подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

(перечень планируемых результатов обучения при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

В результате освоения раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по программе:

<i>Коды компетенции</i>	<i>содержание компетенций</i>	<i>планируемые результаты обучения при прохождении подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена</i>
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Знать – основные научные понятия; основы критического анализа, подходы к оценке современных научных достижений, особенности и методы междисциплинарных исследований; основные закономерности генерирования новых идей;</p> <p>уметь – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; критически анализировать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских и практических задач;</p> <p>владеть – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; навыками критического анализа информации, ее оценки и прогнозирования.</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основные правила и приемы построения эффективной деловой коммуникации (письменной и устной); основные принципы написания текстов в различных ситуациях делового общения; современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: применять лексику делового общения в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать тексты для деловой коммуникации; использовать правила построения высказывания (текста) в различных ситуациях делового общения; объяснять, обосновывать свою точку зрения по профессиональной проблеме; использовать современные методы и технологии деловой коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в деловой сфере в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; публичной речи, аргументации, ведения деловой дискуссии; навыками анализа текстов официально-делового стиля на государственном и</p>

		иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; современными методами, технологиями и типами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать – основные принципы научно-исследовательской работы, принципы и методы исторической науки; современные методы научно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии в сфере исторического знания и познания.</p> <p>уметь – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки; задействовать новейшие методические разработки и информационно-коммуникационные технологии в ходе своей научно-исследовательской работы; прогнозировать и анализировать основные тренды научно-исследовательской работы, оперативно реагировать на методические и информационные новации, используя их в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического знания; современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в ходе профессиональной исследовательской деятельности; методикой планирования самостоятельной научной работы,</p>

		прогнозирования её результатов, способностью информационно-коммуникативного и методического самосовершенствования.
ОПК-2	Способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
ПК-2	способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	<p>знать – основные приемы и методики самостоятельной научно-исследовательской работы; основы комплексного подхода при решении научных задач, проблем, связанных с профессиональной деятельностью; главные тенденции развития современного научного знания и познания мира;</p> <p>уметь – самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; разбираться в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; расширять и углублять научное мировоззрение путем самосовершенствования и организации самостоятельного творчества;</p> <p>владеть – навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; возможностями использования комплексного подхода при решении проблем в сфере практической деятельности; исследовательской методикой различных научных направлений и сфер, способностями к саморазвитию и расширению мировоззрения.</p>
ПК-6	знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	<p>знать – современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; приемы их оптимального использования в ходе своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь – применять методологические принципы и методические приемы в ходе исторических исследований; выбирать наиболее адекватные поставленным задачам способы, методы их решения; разрабатывать собственные приемы и методы проведения</p>

		<p>научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть – современной методологией и методикой научно-исследовательской деятельности; навыками выбора определенных методик в ходе решения задач исторического исследования; способностью к разработке новых приемов в ходе научной, профессиональной работы, современных методов научно-исследовательского творчества.</p>
ПК-7	<p>способностью использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы</p>	<p>знать – основы современных технологии сбора, обработки и представления информации; основное программное обеспечение, предназначенное для сбора и обработки информации;</p> <p>уметь - самостоятельно оценивать и анализировать полученную информацию; применять компьютерные программы для решения поставленных исследовательских задач;</p> <p>владеть – методиками анализа предметной области с привлечением средств новых информационных технологий, сетевых ресурсов, информационно-поисковых систем; элементарными терминами, понятиями, определениями разделов информатики.</p>
ПК-10	<p>умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, закономерности социокультурной динамики; проблемы периодизации и хронологии историко-культурного процесса;</p> <p>уметь - анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; воспринимать и осмысливать информацию;</p> <p>владеть – способностью понимать закономерности и движущие силы исторического процесса и места в нем человека; методами анализа исторических событий и явлений в их причинно-следственной связи.</p>

5. Место и сроки подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на историческом факультете ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится на базе кафедры истории России исторического факультета названного университета, библиотеки КЧГУ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) подготовки: «Этнография, этнология и антропология», проводится на 3-м курсе в 6-м семестре. Ее общая продолжительность составляет 2 недели; 108 часов; 3 зет)

6. Объем в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость раздела подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет: 3 ЗЕТ, 108 академических часов. По учебному плану в преддверии госэкзамена также предусмотрены обзорные лекции в объеме 10 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10
Аудиторная работа (всего):	10	10
в том числе:		
лекции	10	10
практические занятия	-	-
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94,5	94,5
Контроль самостоятельной работы	3,5	3,5
Вид аттестации обучающегося	экзамен	экзамен

7. Структура, содержание, образовательные технологии при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Экзамен кандидатского минимума ставит целью выяснить степень овладения сдающим экзамен материалом этнологической теории, истории этнологии, а также сведениями об этнокультурном составе мира. Допущенный к экзамену должен показать полноту знания дисциплины в трех ее главных разделах – истории этнологической науки, ее теории и методов, а также этнокультурного состава мира.

Предполагается качественная ориентация в проблемах этнологического источниковедения, а также знание главных вех развития этнологической науки как в России, так и за рубежом, особенно в европейской и американской этнологических научных традициях, знакомство с методиками полевых исследований, с данными этнической истории, духовной и материальной культуры отдельных народов, демографическими данными; с другой стороны - знание главных новых направлений в этнологической науке, как отечественной, так и зарубежной, понимание современных трактовок и дискуссий по важнейшим проблемам этнологии. При этом предполагается, что сдающий экзамен знаком не только с русскоязычной литературой, но и с литературой по крайней мере на одном из современных иностранных языков.

Уровень знаний и понимания современных трактовок и интерпретаций тех или иных этнологических явлений сдающего экзамен проверяется дополнительно через специальные вопросы.

Кандидатский экзамен по этнологии и антропологии состоит из трех разделов:

- 1) теория этнологической науки;
- 2) история этнологической науки;
- 3) этнокультурный состав мира;

Соответственно определяются специальные вопросы по первым трем разделам, именно 3 вопроса - по истории этнологии, по теории этнологии, по этнокультурному составу мира.

Раздел 1. Теория этнологической науки

1. Предмет этнологии

Соотношение понятий этнология, история, этнография, культурная и социальная антропология. Эволюция представлений о предмете этнологии.

2. Методы этнологического исследования

Погружение в различные культурные среды. Полевые исследования. Кросс-культурные сопоставления.

Структурный и функциональный анализ.

Проблема историко-антропологических реконструкций.

Проблема интерпретации.

3. Экономическая этнология

Хозяйственно-культурные типы. Способы классификации хозяйственных систем. Проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса. Этногеография хозяйственных систем. Хозяйственные системы и демографические показатели народов. Основные характеристики экономики присваивающего типа. Неолитическая революция: механизмы и закономерности перехода к производящему хозяйству. "Реципрокность" и "редистрибуция". "Престижная экономика".

4. Социальная организация и социальная структура

Типы семейно-родственной организации. Основные типы семьи и брака, их детерминанты и корреляты. Географическое распределение культур, практикующих полигинию, полиандрию и моногамию. Сороральная и несороральная полигиния. Основные детерминанты и корреляты существования в культуре кросс-кузенного и ортокузенного брака. Географическое распределение. Основные виды локализации брачного поселения, их детерминанты и корреляты. Типы родственных объединений. Соотношение понятий "род", "унилинейная десцентная группа", "клан", "линидж". Основные детерминанты и корреляты существования унилинейных десцентных (родовых) и амбилинейных групп. Основные номенклатуры родства, их детерминанты и корреляты.

Биологический и социальный возраст. Возрастные классы и возрастные группы. "Обряды перехода", их виды и функции. Системы возрастных инициаций, основные детерминанты и корреляты их существования в культуре. Община как форма социальной организации. Основные типы общин. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Основные формы ограничения личной свободы и виды коллективной зависимости. Кастовая и сословная стратификация.

5. Формы социально-политической организации

Вождество как форма социально-политической организации. Племя как форма социально-политической организации. Основные факторы и механизмы становления государственной организации и альтернативных ей форм. Концепция "раннего государства". Зрелая государственность. Основные типы нормативных систем.

6. Гендерная этнология

Основная проблематика гендерных исследований. Разделение труда по полу. Основные детерминанты и корреляты относительного женского статуса. Культурное конструирование гендера.

7. Этнопсихология

Межкультурные различия познавательных процессов. Когнитивные стили, их связь с культурой, природным окружением. Понятие сенсотипа. Этнография детства и архаичные институты социализации. Основные результаты этнологического изучения процессов социализации. Этноэтологические исследования детей в различных культурах. Врожденные и культурно-обусловленные стереотипы поведения, отношение к незнакомому, идеальный образ ребенка. Понятие измененного состояния сознания. Его соотношение с понятиями экстатического состояния, транса.

8. Миф и ритуал. Этнологическое исследование религии

Функции мифо-ритуальных систем. Соотношение мифа и ритуала. Основные типы ритуалов и их функции. Особенности мифических времени и пространства. Особенности мифологического мышления. "Анимизм" и "тотемизм". Особенности шаманизма как мифо-ритуальной системы. Этнологическая характеристика мировых религий. Особенности синкретических культов. "Неоязычество".

9. Этноссы и этнические процессы

Этнические общности. Сущность этой категории. Типы этнических общностей. Структура этноса. Этнонимия. Проблема этнических границ. Теории этногенеза. Структура и компоненты этнического самосознания. Этническая идентификация. Этноцентризм как свойство этнического сознания. Этнические стереотипы "своей" и "чужой" групп. Понятия межкультурной адаптации. Коммуникативные барьеры. Культурный шок и этапы его преодоления. Способы подготовки к межэтническому взаимодействию. Проблема "этнической идентичности" и культурного плюрализма. Понятие "гиперэтничности" Дж.Деворо. Этапы развития и структура международного этнического

права. Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств. Типология меньшинств. Исторические особенности формирования меньшинств. Национальное право в России. Концепции национализма. Модернизация и национализм. Национализм как идеологическое оружие. Определение “негативного права”. Исторические корни негативного права. Правовое определение геноцида. Виды геноцида. Правовое определение апартеида. Виды апартеида: расовая сегрегация и дискриминация. Случаи применения негативного права в истории. Борьба с применением негативного права в разрешении межэтнических конфликтов. Этно-эволюционные и этнотрансформационные этносоциальные процессы. Миграционные процессы. Аккультурация, ассимиляция, инкорпорация. Результаты этнотрансформационных процессов как предмет этнической конфликтологии. Право наций на самоопределение и проблема целостности государственных границ. Функциональная теория конфликта Г.Зиммеля. Диалектическая модель социальных конфликтов. Р. Дарендорфа. Типология ситуаций межэтнического взаимодействия. Понятие социально-культурной дистанции. Психология межэтнического взаимодействия. Этнические стереотипы, этническое предубеждение, этническая толерантность – как результат межэтнического взаимодействия. Межэтническая напряженность и формы ее проявления. Межэтнические конфликты. Пути предупреждения этнических конфликтов.

Раздел 2. История этнологической науки

1. Зарождение и ранние этапы развития этнологии

Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в древности и в средние века. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVI–XVII вв. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVIII – первой половине XIX вв. Предпосылки зарождения и становления антропологии как науки. Ранние эволюционисты.

2. Эволюционизм, диффузионизм и функционализм в этнологии. Социологическое направление. Общая характеристика эволюционизма, его достоинства и недостатки. Метод сравнений и метод пережитков. Проблема соотношения магии, религии и науки у Дж. Фрезера. Становление эволюционизма. Характеристика современной культуры в свете этого разделения. Ревизия истории семьи “поздними эволюционистами” (К. Штарке и Э. Вестермарк, Г. Кунов, Э. Гроссе и Г. Шурц). Ревизия истории религии “поздними эволюционистами”: “прамонотеизм” Э. Лэнга. “Преанимизм”. Теории хозяйственной эволюции Э. Хана, К. Бюхера и Ф. Шомло. Общие положения и основные направления неэволюционизма (Л. Уайт, Дж. Стюард, ранний М. Салинз, Э. Сервис, Г. Ленски, Р. Карнейро, М. Харрис).

Основные направления диффузионизма (Ф. Ратцель; Л. Фробениус и школа “культурной морфологии”; Ф. Гребнер и “кельнская” школа; В. Шмидт и “венская” школа). Английский и скандинавский диффузионизм и его особенности. Школа “культурных ареалов”.

Б. Малиновский – основатель функционализма в социальной антропологии. Проблема соотношения мифа и магии и значение магии у Б. Малиновского. Основной принцип функционализма. Функционализм как способ изучения культур. Функционализм А. Рэдклифф-Брауна. Особенности структурно-функционального подхода. “Поздний функционализм” (Р. Фёрс, Э. Эванс-Притчард).

Социологическое направление в этнологии. Стадии истории О. Конта: фетишизм (охота), политеизм (скотоводство), монотеизм (земледелие). “Социология по данным этнографии” Ш. Летурно (1880). Э. Дюркгейм и его вклад в развитие этнологии. Школа Э. Дюркгейма. Развитие идей Дюркгейма М. Моссом.

3. “Историческая школа” Ф. Боаса и школа “культура-и-личность”. Этнопсихология.

Культурный релятивизм в этнологии

“Историческая школа” в американской антропологии и Ф. Боас. Критика Ф.Боасом однолинейного эволюционизма и сравнительного метода. Исторический метод Ф.Боаса и требования, предъявляемые к полевым исследованиям. Идеи культурного релятивизма и дискуссия о позиции социального антрополога по отношению к событиям общественной жизни 20–30-х годов.

Теория А. Крёбера и его основной труд “Антропология. Раса, язык, культура, психология, предыстория”(1923). Культура как совокупность приобретенных и передающихся двигательных реакций, обычаев, техники, идей и ценностей и соответствующего поведения, вызываемого ими. Понятие “культурный ареал”. Реальная и ценностная культура. Понятие “этос”. Живание, вчувствование, переживание как метод исторических исследований. Модель культуры. Цикличность развития культуры. Культурная энергия. Культурная психология.

“Культурная антропология” (1948) М. Херсковича (1895–1963). Культура как “сумма поведения и образа мышления людей, образующих данное общество”. Процесс и стадии энкультурации. Принцип культурного релятивизма. Проблема этноцентризма и культурных ценностей.

Возникновение школы “культура и личность” как попытка преодолеть скептицизм относительно познаваемости глобальных закономерностей развития культуры. Школа “культура и личность” и психоанализ. Ранние работы Р.Бенедикт, К.Дюбуа, Р.Линтона. А.Кардинер – психиатр, возглавляющий

этнологическую школу. Р. Бенедикт и идея конфигурации культур. Дионисийский и аполлоновский типы культур. Взаимосвязь культуры и личности: культура – это “индивидуальная психология, отброшенная на большой экран, получившая гигантские пропорции и большую длительность во времени.” Понятия “базовой личности”, “модальной личности”, “национального характера”, “мультимодальных обществ”. Школа “культура и личность” и этнография детства. 50-е годы – закат школы “культура и личность”.

Психоаналитическая концепция культуры и личности З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Бессознательное и культура. Новые аспекты в изучении культуры (стереотипы сексуального поведения, сны, эмоциональная сфера культуры, раннее детство). “Тотем и табу”. Г. Рохейм и его книга “Происхождение и функции культуры”. К. Г. Юнг и проблема “коллективного бессознательного” в различных культурах. Понятие архетипа. Понятие культурного символа. Влияние психоанализа на дальнейшее развитие социальной антропологии в

60-е годы. Ф. Хсю, провозглашение психологической антропологии как междисциплинарной науки, пользующейся методами социологии, психологии и психоанализа. Основные результаты этнопсихологических исследований.

4. Кросс-культурные исследования

Кросс-культурные исследования в русле школы “культура и личность”, попытка обосновать связь между типом личности и отдельными элементами культуры. Школа количественных кросс-культурных исследований. “Этнографический атлас” и “теория главной последовательности” Дж. П. Мердока. Статистические методы в кросс-культурных исследованиях и основные результаты, полученные с их применением. Проект “дети шести культур” Беатрис и Джона Уайтингов (1954). Методика исследований, обработка данных и общие выводы.

Гипотеза психолингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа. Доктрина лингвистического детерминизма. Экспериментальные исследования влияния лексики и грамматики на мыслительные процессы. Цветокodирование и цветоразличение.

5. Структурная антропология К. Леви-Строса. Постструктурализм и постмодернизм в этнологии. Влияние исторического материализма, психоанализа и структурной лингвистики на формирование научных взглядов К. Леви-Строса. Поиск общечеловеческих универсалий в многообразии явлений культуры и социальных структур. Понимание Леви-Стросом бессознательного. Бинарные оппозиции как универсальные общечеловеческие ментальные структуры, на основе которых происходит организация эмпирического опыта, и которые определяют скрытую логику феноменов культуры. Построение структурно-семиотических моделей функционирования различных явлений бесписьменной культуры как одна из важнейших целей структурной антропологии. Бриколаж как особый тип мыслительных процессов, характерный для представителей архаичных культур. К. Леви-Строс и исследования морфологии сказки петербургским фольклористом В. Я. Проппом. К. Леви-Строс о задачах этнолога в период бурных перемен, происходящих в традиционных обществах, и о многообразии культур.

Постструктурализм и постмодернизм в этнологии.

Интерпретативная антропология К. Гирца.

6. Зарождение и ранние этапы развития отечественной этнологии

Ранние этнографические описания. С. У. Ремезов. Накопление сведений о народах России в XVIII в. Г. И. Новицкий, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, С. П. Крашенинников. Начало этнологического изучения восточных славян. М. Д. Чулков, М. В. Попов. Развитие этнологического изучения восточных славян в первой половине XIX в. Ф. Н. Глинка, И. П. Сахаров, А. В. Терещенко. Этнографические описания народов Кавказа и Центральной Азии.

Институционализация отечественной этнологии (этнографии). Создание Отделения этнографии Русского географического общества. “Этнографический сборник”.

Этнографические экспедиции 40-х – 60-х годов XIX в.

Развитие этнографического изучения восточных славян в пореформенный период. Разработка теоретических основ этнологии. К. Д. Кавелин. Мифологическая школа. Ф. И. Буслаев.

Развитие этнологического изучения зарубежных стран. Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский, И. П. Минаев.

Эволюционизм в российской этнологии. М. М. Ковалевский, Д. Н. Анучин, Н. И. Зибер, Н. Н. Харузин. Развитие комплексных методов этнологических исследований.

Становление отечественной системы этнологической периодики. “Этнографическое обозрение”, “Живая старина”. “Этнографическое бюро” В. Н. Тенишева.

Критика эволюционизма. А. Н. Максимов. В. Г. Богораз и В. И. Иохельсон в составе Дрезуповской экспедиции. Российская этнология под влиянием немецкой (“метеорологическая” интерпретация, миграционизм). Диффузионизм в российской этнологии. А. Н. Веселовский – критик аллегорических интерпретаций.

7. Отечественная этнология после 1917 г.

Комиссия по изучению племенного состава населения России. Комитет содействия народностям северных окраин. Возобновление издания этнологической периодики. Развертывание полевых этнологических исследований.

Усиление с конца 20-х гг. насаждения вульгарного догматического марксизма в отечественной этнологии. Искоренение инакомыслия. Деграция полевых исследований.

Достижения отечественной этнологии. В. Я. Пропп, П. И. Кушнер, А. М. Золотарев.

Период оттепели в отечественной этнологии. Дискуссии 60-х – начала 70-х гг. М. Г. Левин, Н. Н. Чебоксаров. Учение о хозяйственно-культурных типах. Изучение систем терминов родства (М. В. Крюков). Развитие теории этноса. Зарождение этносоциологии.

Отечественная этнология в период Перестройки и в постсоветский период.

8. Отечественная традиция этнопсихологии и этносемиотики

Этническая психология Г. Г. Шпета (1879–1940). Его монография “Введение в этническую психологию” (1927). Возражения Г. Г. Шпета В. Вундту относительно предмета и задач этнической психологии. Этнопсихология как описательная наука, предметом которой являются типические коллективные переживания. Понятие коллективных переживаний и современное понятие ментальности. Понимание Г. Г. Шпетом этнической идентичности как сознательного приобщения к культурным ценностям и своего народа. Л. С. Выготский (1896–1934). Вовлечение культуры в сферу исследований психологии человека. Начало “второй психологии”, “предметом которой является понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности”. Культурная обусловленность высших психических функций. Три плана психологического развития (филогенетический, онтогенетический и исторический). Представление о “рудиментарных психических функциях” и “психологических окаменелостях”. А. Н. Леонтьев о специфике человеческого мышления. Культурно-историческая психология – наука о глобальных закономерностях “представленности культуры в психике” и о психологических аспектах этнокультурного пространства. Представление о культуре как о семиосфере. Семиотическое пространство и его неоднородность. Глобальные общесистемные закономерности жизнедеятельности культуры. Идеи Ю. М. Лотмана (1922–1993) о динамике культурных процессов. Понятие текста в широком смысле. Постепенное развитие и взрывные преобразования – два вида динамических процессов в культуре. Культурный взрыв как веер равновероятных возможностей дальнейшего развития социокультурной системы. Зоны неопределенности в культуре и их происхождение. Предсказуемость и непредсказуемость, поведенческая норма и эксцесс. Историко-эволюционный смысл существования личности в культуре. Микроистория. Проблема альтернативной истории.

Раздел 3. Этнокультурный состав мира

1. Виды классификации населения мира

Расовые типы. Этнос и раса. География рас. Классификации языков мира. Этнос и язык. Родство языков и родство этносов.

Народы и религии. География мировых религий. Национальные религии. Традиционные культы и их приверженцы в современном мире.

2. Этнологическая характеристика населения Австралии

Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности аборигенов. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Понятие “локальная группа”. Традиционная система жизнеобеспечения аборигенов Австралии. Общества “первоначального изобилия” и “маргинальные” общества. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы прошлого. Аборигены Австралии “накануне земледелия”. Социальная структура и потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачного поселения. Проблема австралийской общины. Унилинейные родственные группировки. Фратрии, половины, кланы и локальные десцентные группы. Патрилинейность и матрилинейность. Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка. Секции и подсекции как специфически австралийский институт. Его функции и соотношение с другими структурными делениями. Пол и возраст как дифференцирующие принципы. Проблема структурирования социального неравенства. Традиционная система землепользования в корреляции с социальной структурой. Проблема собственности на материальные и нематериальные ценности в корреляции с социальной структурой. Экономический обмен и обмен нематериальными ценностями в корреляции с социальной структурой. Традиционные религия и магия и их организационные формы. Искусство. Организация власти. Роль “старших”. Формальные и неформальные лидеры. Религиозные и “светские” лидеры. Военные предводители. Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе.

Австралийская нация. Проблемы социоантропологического развития переселенцев. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия переселенцев из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения.

3. Этнологическая характеристика населения Океании

Этнокультурный состав региона. Проблема освоения человеком островного мира. Этногенез. Хозяйственные системы в доколониальный период. Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Океании. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Примитивные деньги (их функции, географические области распространения и роль в эволюции экономических систем). Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период. Формы брака и семьи. Виды локализации брачного поселения. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в Океании. Сформировались ли государства на Гавайских островах и на Фиджи? Автохтонные системы лидерства. Феномен бигменов. Наследственные вожди и типы их иерархии. Мужские союзы и тайные общества. Их потестарные или политические функции. Формы социальной стратификации в доколониальный период. Были ли эгалитарные общества в Океании? Роль мужских "клубов", союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Роль генеалогического структурирования родственных объединений в оформлении ранговой и сословной стратификации. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Сформировались ли наследственные касты в наиболее сложно организованных полинезийских обществах? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Автохтонные религиозные системы в Океании. Верования и организационные институты. Культ предков, его формы и соотношение с родственными структурами. Политеистические религии и институт жречества. Пантеоны богов, жреческие мифологии и аристократические генеалогии. Роль мужских "клубов", мужских союзов и тайных обществ в организации и функционировании традиционных культов. Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Мореплавание, кораблестроение, архитектура и сопряженные с ними знания в Меланезии, Микронезии и Полинезии. Генеалогии и исторические знания в Микронезии и Полинезии. Проблема происхождения письменности в Океании. Таблицы о-ва Пасхи. Искусство. Океанийские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции.

Океания в период колонизации и постколониальный период. Процессы аккультурации в различных автохтонных океанийских обществах. Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. Складывание новых этнических общностей в Океании. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев нового и новейшего времени. Этнокультурные характеристики современного населения Океании. Современные государственные образования и этнокультурные процессы.

4. Этнологическая характеристика населения Юго-Восточной Азии

Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Почему в сложных культурах ЮВА отсутствуют унитарные десцентные группы? Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надобщинные политические структуры. Вождества и их специфические типы в регионе. Государственные образования региона. Традиционные формы социальной стратификации. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Автохтонные религиозные системы региона, мировые и экзогенные религии. Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных "вторичных" мифологий и сложных эпических циклов. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Материалы ЮВА как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Народы ЮВА в период европейской колонизации и на современном этапе. Современные этнокультурные процессы.

Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов ЮВА и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.

5. Этнологическая характеристика населения Восточной Азии

Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Структура и функции унилинейных десцентных групп в сложных стратифицированных обществах региона. Формы брака и семьи. Виды локализации брачного поселения. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надобщинные политические структуры. Государственные образования региона. Традиционные формы социальной стратификации. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Проблема наследственных сословий. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, "ученость" и реальная влияние (их соотношение). Автохтонные религиозные системы региона (традиционные верования, конфуцианство, даосизм, синтоизм) и мировые религии.

Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам. Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу. Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных "вторичных" мифологий и сложных эпических циклов. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Восточная Азия в период европейской колониальной экспансии и на современном этапе. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Вестернизация и американизация. Движения за сохранение культурной идентичности. Современные этнокультурные процессы. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Восточной Азии и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.

6. Этнологическая характеристика населения Южной Азии

Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Охотники, собиратели и мотыжные земледельцы Южной Азии. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена.

Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Структура и функции унилинейных десцентных групп в сложных стратифицированных обществах региона. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надобщинные политические структуры. История государственности в регионе. Проблема азиатского способа производства. Традиционные формы социальной стратификации. Кастовая система. Система джаджмани. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Индуизм, ислам, буддизм, традиционные верования. Искусство.

Южная Азия в период британской колонизации. Национальные движения и последствия их деятельности. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Вестернизация. Движения за сохранение культурной идентичности. Современные этнокультурные процессы. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Южной Азии и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.

7. Этнологическая характеристика населения Центральной Азии и Казахстана

Народы Центральной Азии и Казахстана. Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. История государственности в регионе. Традиционные формы социальной стратификации. Роль мужских, союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Сформировались ли наследственные касты в некоторых обществах региона? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Традиционные религиозные верования региона и мировые религии (ислам, буддизм). Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно

организованным школам. Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу.

Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных "вторичных" мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Центральноазиатские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Казахстан и западная часть Центральной Азии в период интеграции в Российское/Советское государство и в постсоветский период. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (битва за Геок-Тепе). Поиски путей сохранения культурного наследия. Национальные движения и последствия их деятельности. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Межэтнические конфликты. Современные этнокультурные процессы.

Аннексия Китаям восточной части Центральной Азии. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры (война монголов за независимость от Китая). Поиски путей сохранения культурного наследия. Национальные движения и последствия их деятельности. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Межэтнические конфликты. Современные этнокультурные процессы.

8. Этнологическая характеристика населения Ближнего и Среднего Востока (БСВ)

Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований. Формы брака и семьи. Ортокузенный брак. Локальность брачного поселения. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Надобщинные политические структуры. Племенная организация и вождества. История государственности в регионе. Проблема азиатского способа производства. Традиционные формы социальной стратификации. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Ислам и традиционные верования. Юридическая этнология региона. Адат и шариат. Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. БСВ в период европейской колониальной экспансии. Национальные движения и последствия их деятельности. Движения за арабское единство. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Исламский радикализм: идеология и организационные формы. Вестернизация. Движения за сохранение культурной идентичности. Современные этнокультурные процессы. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов БСВ и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.

9. Этнологическая характеристика населения Африки южнее Сахары

Этнокультурный состав региона. Этногенез и этническая история. Хозяйственные системы в доколониальный период. Охотники и собиратели Африки. Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Африке. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период. Формы брака и семьи. Почему для традиционных культур Тропической Африки характерна общая полигиния? Виды локализации брачного поселения. Формы общины в Тропической Африке. Роль общины в этнической и социально-политической истории. Возрастные классы: структура, функции, эволюция, географическое распространение. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Типология форм политической организации в доколониальной Тропической Африке. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в Африке. Сформировались ли государства в Тропической Африке? Автохтонные системы лидерства. Наследственные вожди и типы их иерархии. Мужские союзы и тайные общества. Их потестарные или политические функции. Формы социальной стратификации в доколониальный период. Были ли эгалитарные общества среди африканских земледельцев? Роль мужских "клубов", союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Роль генеалогического структурирования родственных объединений в оформлении ранговой и сословной стратификации. Наследственные сословия. Формы иерархически

организованных профессиональных объединений. Сформировались ли наследственные касты в наиболее сложно организованных африканских обществах? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). "Африканская личность". Автохтонные религиозные системы в Африке. Верования и организационные институты. Культ предков, его формы и соотношение с родственными структурами. Политеистические религии и институт жречества. Пантеоны божеств, жреческие мифологии и аристократические генеалогии. Роль мужских "клубов", мужских союзов и тайных обществ в организации и функционировании традиционных культов. Ислам, христианство и другие неавтохтонные религии в Африке южнее Сахары. Искусство. Африканские материалы как источник для реконструкции процессов социокультурной эволюции. Африка в период колонизации и постколониальный период. Процессы аккультурации в различных автохтонных африканских обществах. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. Складывание новых этнических общностей в Африке. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев нового и новейшего времени. Этнокультурные характеристики современного населения Африки. Современные государственные образования и этнокультурные процессы. Этнополитические конфликты в современной Тропической Африке.

10. Этнологическая характеристика населения Северной Америки

Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности индейцев и эскимосов. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Понятие "локальная группа". Традиционные системы жизнеобеспечения индейцев и эскимосов. Общества "первоначального изобилия" и "маргинальные" общества. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы. Проблема происхождения и развития земледелия в Северной Америке. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Виды социальной структуры и потестарно-политической организации в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Унилинейные родственные группировки. Фратрии, половины, кланы и локальные десцентные группы. Патрилинейность и матрилинейность. Амбилинейные структуры. Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка.

Пол и возраст как дифференцирующие принципы. Проблема структурирования социального неравенства. Традиционная система землепользования в корреляции с социальной структурой. Проблема собственности на материальные и нематериальные ценности в корреляции с социальной структурой. Экономический обмен и обмен нематериальными ценностями в корреляции с социальной структурой. Традиционные религия и магия и их организационные формы. Существовал ли тотемизм в Америке? Культы плодородия в Америке. Шаманизм и его специфические формы в Северной Америке. Солнечные культы у индейцев прерий. Тайные культы Северо-Западного побережья. Виды и формы североамериканской магии. Эзотеризм религии и магии. Инициации. Экзотерическая обрядность. Обряды жизненного цикла. Способы и нормы распределения функций в обрядовой деятельности. Организация власти. Роль "старших". Формальные и неформальные лидеры. Религиозные и "светские" лидеры. Военные предводители. Простые и сложные вожества. Становление государства. Традиционная художественная деятельность. Устное творчество. Изобразительное искусство. Драматическое искусство. Музыка, песня, танец. Индивидуальная специализация в искусстве.

Индейцы и эскимосы в период колонизации и на современном этапе. Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Борьба за земельные права и ее результаты. Политика правительств. Процессы децентрализации и движение "айдентити". Современные нации. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия переселенцев из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения. Современная государственная система и этнокультурные процессы: нации в федеральном масштабе и этнокультурные черты населения штатов и других имеющих относительную автономию административных единиц.

11. Этнологическая характеристика населения Южной Америки

Этнокультурный состав региона. Этногенез. Хозяйственные системы в доколониальный период. Охотники и собиратели Южной Америки. Проблема происхождения и развития земледелия и животноводства в Южной Америке. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Автохтонные формы

организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в Южной Америке. Формирование государств в Южной Америке. Автохтонные системы лидерства. Наследственные вожди и типы их иерархии. Формы социальной стратификации в доколониальный период. Были ли эгалитарные общества среди южноамериканских земледельцев? Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Роль родственных объединений в оформлении ранговой и сословной стратификации. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Сформировались ли наследственные касты в наиболее сложно организованных обществах южноамериканских индейцев? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Автохтонные религиозные системы в Южной Америке. Верования и организационные институты. Политеистические религии и институт жречества. Пантеоны богов, жреческие мифологии. Искусство. Южноамериканские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции.

Южная Америка в период колонизации и постколониальный период. Процессы аккультурации в различных автохтонных южноамериканских сообществах. Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. Складывание новых этнических общностей в Южной Америке. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев из Европы и Африки. Этнокультурные характеристики современного населения Южной Америки. Современные государственные образования и этнокультурные процессы.

12. Этнологическая характеристика населения Западной и Центральной Европы

12.1. Западная Европа

Этнокультурный состав региона. Этногенез и этническая история. Проблемы происхождения и эволюции индоевропейской языковой общности. Современная этнокультурная ситуация в Западной Европе. Миграционные процессы. Национальные меньшинства Западной Европы. Традиционные хозяйственные системы народов Западной Европы и их трансформация в эпоху модернизации. Уровни экономической интеграции. Экономическая антропология Западной Европы. Формирование общеевропейских экономических структур. Урбанизация. Социоантропологические аспекты современного городского и сельского быта. Формы брака и семьи. Локальность брачного поселения. Унификация систем родства у народов Западной Европы. Формы социальной стратификации. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение, богатство, реальная влияние (их соотношение). Религиозные системы региона. Христианство в Западной Европе: католичество, протестантизм, нетрадиционные религии и секты. Формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Искусство. Традиционные ремесла и специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Поиски путей сохранения культурного наследия. Культурное противостояние "американизации". Последствия колониальной политики и проблемы массовой иммиграции из стран третьего мира. Национализм, шовинизм. Попытки возрождения идеологии нацизма. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Западной Европы и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты. "Старение" европейских наций и современная демографическая ситуация в странах Западной Европы. Проблемы субкультур в странах современной Европы. Гендерные проблемы. Проблемы кризиса идентичности у народов Западной Европы. Современные интеграционные процессы в области политики и экономической деятельности и идея Евросоюза.

12.2. Центральная Европа

Этнокультурный состав региона. Этногенез. Численность, расселение и природные условия обитания народов Центральной Европы: история и современное состояние. Традиционные хозяйственные системы народов Центральной Европы и их трансформация в эпоху модернизации. Земледелие и скотоводство. Уровни экономической интеграции. Экономическая антропология Центральной Европы. Формирование экономических структур. Особенности сельского хозяйства в регионе. Значение сельской общины. Традиционные ремесла и промыслы. Рост городов и ремесленных центров. Смена культурно-хозяйственного типа в промышленно-урбанизированных районах Центральной Европы в эпоху модернизации. Традиционные типы поселений народов Центральной Европы и их трансформация в эпоху модернизации. Влияние урбанизации на тип семейного поселения. Традиционные и современные системы родства. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Формы социальной стратификации. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Религиозные системы региона. Мировые религии и особенности их функционирования в регионе. Православие, католицизм, протестантизм, ислам. Традиционные и современные формы

интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Традиционные ремесла и специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Центральной Европы: история и современность. Конфликтогенные зоны Центральной Европы. Новейшие межэтнические и межконфессиональные конфликты: причины, угрозы, опыт разрешения. Проблемы демографического и этнокультурного воспроизводства у народов Центральной Европы и этнических меньшинств. Современные социальные проблемы и миграционные процессы Центральной Европы. Кризис идентичности. Поиск новой идентичности. Эмиграция и иммиграция.

13. Этнологическая характеристика населения России, стран Восточной Европы и Закавказья

Этнокультурный состав. Россия как полиэтническое государство.

13.1. Народы Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера европейской части России

Общие сведения о регионе и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности. Проблема племени. Виды надобщинных образований. Традиционные хозяйственные системы. Охотники, собиратели и рыболовы Сибири и Дальнего Востока. Становление оленеводства. Социальная структура и потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Проблема общины. Унилинейные родственные группировки. Фратрии, половины, кланы и локальные десцентные группы. Патрилинейность и матрилинейность. Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка. Пол и возраст как дифференцирующие принципы. Проблема структурирования социального неравенства. Традиционная система землепользования в корреляции с социальной структурой. Проблема собственности на материальные и нематериальные ценности в корреляции с социальной структурой. Экономический обмен и обмен нематериальными ценностями в корреляции с социальной структурой. Традиционные религия и магия и их организационные формы. Элементы тотемизма. Шаманизм. Виды магии. Распределение функций в обрядовой деятельности. Эзотеризм религии и магии. Экзотерическая обрядность. Обряды жизненного цикла. Организация власти. Роль "старших". Формальные и неформальные лидеры. Религиозные и "светские" лидеры. Военные предводители. Традиционная художественная деятельность. Устное творчество. Изобразительное искусство. Драматическое искусство. Музыка, песня, танец. Индивидуальная специализация в искусстве. Коренные народы Сибири в период ее освоения русскими и на современном этапе. Ранний период взаимодействия. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Процессы культурного взаимодействия переселенцев и коренных народов Сибири. Этнокультурные характеристики современного населения. Современная административная система.

13.2. Восточные славяне и неславянские народы Восточной Европы

Численность, расселение и природные условия обитания народов Восточной Европы: история и современное состояние. Значение Великого переселения народов в процессах этногенеза и политогенеза народов Восточной Европы. Влияние византийской политики на ранний политогенез народов Восточной Европы. Расселение славян в 5–7 вв. Миграционные процессы в Восточной Европе и появление восточнославянских государственных образований. Татаро-монгольское завоевание. Тюркский компонент в культурах славянских стран Восточной Европы. Традиционные хозяйственные системы народов Восточной Европы и их трансформация в эпоху модернизации. Земледелие и скотоводство. Пашенное земледелие и стойловое скотоводство. Уровни экономической интеграции. Экономическая антропология Восточной Европы. Формирование экономических структур. Особенности сельского хозяйства в регионе. Историческая роль сельской общины. Традиционные ремесла и промыслы. Рост городов и ремесленных центров. Смена культурно-хозяйственного типа в промышленно-урбанизованных районах Восточной Европы в эпоху модернизации. Традиционные типы поселений народов Восточной Европы и их трансформация в эпоху модернизации. Влияние урбанизации на тип семейного поселения. Традиционные и современные системы и номенклатуры родства. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Исторические формы социальной стратификации. Особенности социальной стратификации в советский и постсоветский периоды. Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. История государственности в Восточной Европе. Политическая антропология Восточной Европы. Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления. Религиозные системы региона. Элементы традиционных языческих верований. Мировые религии и особенности их функционирования в регионе. Христианство: Православие, католицизм; старообрядчество. Ислам. Нетрадиционные религии и секты. Формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Традиционные ремесла и специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Национальные движения и последствия их деятельности. Обретение государственной независимости и

появление национальных государственных образований на территории Восточной Европы. Процесс этнического возрождения. Влияние Первой и Второй мировых войн на формирование политической карты Восточной Европы. Кризис идентичности. Поиск новой идентичности. Проблема суицида. Особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов Восточной Европы: история и современность. Конфликтотенные зоны Восточной Европы. Новейшие межэтнические и межконфессиональные конфликты: причины, угрозы, опыт разрешения. Проблемы демографического и этнокультурного воспроизводства у народов Восточной Европы и этнических меньшинств. Современные социальные проблемы и миграционные процессы Восточной Европы: гастарбайтерство, "вестернизации". "Демократизация" общественных институтов стран Восточной Европы и особенности формирования гражданского общества в странах Восточной Европы. Эмиграция и иммиграция.

13.3. Народы Кавказа и Закавказья

Этнокультурный состав региона. Этногенез. Традиционные хозяйственные системы. Уровни экономической интеграции. Традиционные системы обмена. Формы престижной экономики. Системы родства в эгоцентрической и социоцентрической перспективах. Соотношение номенклатур родства и родственных группирований в доколониальный период. Автохтонные формы организации власти. Власть на уровне родственных объединений, общинные формы организации власти. Проблема племени как политической организации. Надплеменные политические структуры. Вождества и их специфические типы в регионе. Автохтонные государственные образования региона. Возрастные группирования: структура, функции, эволюция, географическое распространение. Традиционные формы социальной стратификации. Роль мужских "клубов", союзов и тайных обществ в оформлении различных типов иерархических структур. Принцип старшинства и его роль в формировании социальной иерархии. Типы иерархии родственных группирований. Наследственные сословия. Формы иерархически организованных профессиональных объединений. Сформировались ли наследственные касты в некоторых обществах региона? Проблема корреляции статусного и экономического неравенства. Происхождение (знатность), богатство, реальная влияние (их соотношение). Роль личности при различных системах социальной иерархии и организации управления. Автохтонные религиозные системы региона. Традиционные верования и мировые религии. Традиционные формы интеллектуальной деятельности, художественного творчества и передачи знаний и навыков. Обучение: от неформальной передачи знаний к сложно организованным школам. Индивидуальная специализация: от деревенского умельца к наследственному профессионалу. Искусство. Устное творчество: от простого этиологического мифа до рафинированных "вторичных" мифологий и сложных эпических циклов. От примитивной песни до лирической и эпической поэмы. Изобразительное творчество. Специфические формы декоративного искусства. Музыка и танец. Кавказские материалы как источник для реконструкции процессов социальной эволюции. Можно ли видеть в менее и более сложно организованных обществах региона аналоги последовательных стадий социальной эволюции? Кавказ и Закавказье в период интеграции в Российское/Советское государство и в постсоветский период. Процессы аккультурации в различных сообществах региона. Формы сопротивления коренного населения политическому и культурному давлению пришлого населения. Вооруженное противодействие и его наиболее впечатляющие примеры ("Кавказские войны"). Поиски мирных путей сохранения культурного наследия. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. Трансформация традиционных структур, их приспособление к современным условиям. Межэтнические конфликты. Современные этнокультурные процессы.

Образовательные технологии

При подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена аспиранты используют опубликованные и неопубликованные источники, интернет-ресурсы, научную литературу, для изучения теоретических и экспериментальных методов исследования; используют технологии традиционного, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения, принятые в учебном процессе.

Руководство студентом по программе «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель аспиранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период подготовки к сдаче государственного экзамена, оказывает соответствующую консультационную помощь;

• оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанными с подготовкой к сдаче государственного экзамена.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для подготовки аспирантов к государственному экзамену используется «Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена», содержащая пояснительную записку, содержание курса, вопросы к экзамену, список литературы и Интернет ресурсов.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки.

Во время работы с заданиями данного раздела программы следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В программе представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

9. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся

Вопросы к государственному экзамену для обучающихся по направлению 46.06.01

Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы:

«Этнография, этнология и антропология»

1. Предмет этнологии.
2. Методы этнологического исследования.
3. Экономическая этнология.
4. Социальная организация и социальная структура.
5. Формы социально-политической организации.
6. Гендерная этнология.
7. Этнопсихология.
8. Миф и ритуал. Этнологическое исследование религии.
9. Этносы и этнические процессы.
10. Зарождение и ранние этапы развития этнологии.
11. Эволюционизм, диффузионизм и функционализм в этнологии. Социологическое направление.
12. "Историческая школа" Ф. Боаса и школа "культура-и-личность". Этнопсихология.
13. Кросс-культурные исследования.
14. Структурная антропология К. Леви-Строса. Постструктурализм и постмодернизм в этнологии.
15. Зарождение и ранние этапы развития отечественной этнологии.
16. Отечественная этнология после 1917 г.
17. Отечественная традиция этнопсихологии и этносемиотики.
18. Виды классификации населения мира.
19. Этнологическая характеристика населения Австралии.
20. Этнологическая характеристика населения Океании.
21. Этнологическая характеристика населения Юго-Восточной Азии.
22. Этнологическая характеристика населения Восточной Азии.
23. Этнологическая характеристика населения Южной Азии.
24. Этнологическая характеристика населения Центральной Азии и Казахстана.
25. Этнологическая характеристика населения Ближнего и Среднего Востока.
26. Этнологическая характеристика населения Африки южнее Сахары.
27. Этнологическая характеристика населения Северной Америки.
28. Этнологическая характеристика населения Южной Америки.
29. Этнологическая характеристика населения Западной Европы.
30. Этнологическая характеристика населения Центральной Европы.
31. Народы Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера европейской части России.
32. Восточные славяне и неславянские народы Восточной Европы.
33. Народы Кавказа.
34. Антропология: предмет, методы, история.
35. Морфология человека.
36. Возрастная и конституциональная антропология.
37. Эволюция человека (антропогенез).
38. Популяционная антропология

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Критерии оценивания:

- знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость/зачетку.

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения программы

а) основная учебная литература

Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> . Режим доступа: по подписке.

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041702>. Режим доступа: по подписке.

Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Лобджанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

Бузин В.С. Этнография русских. СПб., 2010.

Ефименко А.Я Южная Русь: историко-этнографические исследования и заметки. М., 2012.

Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. Л., 1991.

Харузин Н.Н. История развития жилища у кочевых и полукочевых тюркских и монгольских народностей России. М., 2012.

Пименов В. Основы этнологии. М., 2008.

Тавадов Г.Т. Этнология. Учебник. М., 2011.

Токарев С.А. История русской этнографии: Дооктябрьский период. М, 2012.

Токарев С.А. Религиозные верования восточнославянских народов XIX – начала XX века. М., 2012.

в) ресурсы сети Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Этноконфессиональное пространство России. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://epr.iphil.ru>

Этнография народов России. Режим доступа: <http://www.ethnology.ru>

Российский этнографический музей. Режим доступа: <http://www.ethnomuseum.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

11. Требования к условиям реализации программы

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021 2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г. Договор № 4438 ЭБС от 23.03.2020 г.	до 30.03.2022 г.
2020/2021 2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2020/2021 2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2020/2021 2021/2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;

использование слайд-презентаций;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

11.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p><i>Основное учебное оборудование:</i> специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к</p>

		<p>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
--	--	---

В ходе самостоятельной работы в университете могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

11.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

12. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением